

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4.2 Личность преступника: уголовно-правовые и
криминологические аспекты

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «18» мая 2021 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение	Квалифицирует преступления, совершаемые определенными типами преступников; эффективно выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений; своевременно разрабатывает предложения, направленные на устранение и недопущение совершения преступлений конкретными типами преступников

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы предупреждения, предотвращения преступлений и правонарушений; выявлять причины и условия, способствующих их совершению, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения

	междисциплинарные связи	Заочная (семестр)	
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	
2	Организованная преступность: понятие, признаки, проблемы противодействия		+
3	Преступность несовершеннолетних : уголовно-правовые и криминологические аспекты	+	
4	Проблемы криминальной виктимологии		+
5	Профилактика преступности: проблемы теории и практики		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Личность преступника: уголовно-правовые и криминологические аспекты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Личность преступника: уголовно-правовые и криминологические аспекты» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	

3 семестр					
1	Понятие личности преступника	-	1	3	собеседование/устный опрос
2	Формирование личности преступника	1	1	8	собеседование/устный опрос
3	Психологические черты личности преступника	-	-	5	собеседование/устный опрос; Кейс
4	Мотивация преступного поведения	-	-	5	собеседование/устный опрос; решение практических заданий
5	Типология и классификация преступников	-	1	5	Тестирование; собеседование/устный опрос
6	Проблемные аспекты личности убийц и сексуальных преступников	-	-	4	решение ситуационных заданий; собеседование/устный опрос
7	Личность корыстных и корыстно-насильственных преступников	-	-	5	собеседование/устный опрос; решение ситуационных заданий
8	Некоторые аспекты личности участников организованных преступных групп и террористов	0,5	0,5	6	собеседование/устный опрос; решение практических заданий
9	Личность преступников-коррупционеров	-	-	5	решение практических заданий ; собеседование/устный опрос
10	Неосторожные преступники: проблемные аспекты личности	-	-	3	собеседование/устный опрос; решение практических заданий; Тестирование
11	Личность преступников-рецидивистов	0,5	0,5	5	собеседование/устный опрос; решение ситуационных заданий

12	Отношение преступника к содеянному и проблема личной вины	-	-	8	собеседование/устный опрос; решение практических
----	---	---	---	---	--

Тема 1. Понятие личности преступника (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Личность как общенаучная категория.
2. Понятие личности в уголовном праве.
3. Значение личности преступника в уголовном праве.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотношение понятия «личность преступника» и «субъект преступления».
2. Проанализируйте основные определения понятия личности преступника.
3. Составьте содержательную характеристику личности преступника.

Тема 2. Формирование личности преступника (ПК-3)

Лекция.

Социализация личности. Первичная и промежуточная социализация. Роль семьи в формировании преступного поведения. Формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под социализацией личности? Первичная и промежуточная социализация.
2. Какова роль семьи в формировании преступного поведения?
3. Формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте соотношение первичной и промежуточной социализации личности, их взаимовлияние.
2. Особенности формирования личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников.

Тема 3. Психологические черты личности преступника (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие психологических особенностей личности.
2. Что может быть включено в психологические особенности преступников?
3. Каково влияние характера на выбор линии поведения?

Задания для самостоятельной работы.

Какие существуют типы характера у лиц, совершающих преступления?

Тема 4. Мотивация преступного поведения (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскройте понятие преступного поведения.
2. Что такое мотив преступления?

3. Каковы основные разновидности мотивов преступного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте, что оказывает определяющее влияние на мотивацию преступного поведения.

Тема 5. Типология и классификация преступников (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Раскройте понятия «типология» и «классификация».
2. Что можно отнести к социологическим (социально-демографическим) основаниям классификации преступников?
3. На какие типы можно распределить преступников в зависимости от характера преступной направленности?

Задания для самостоятельной работы.

Распределите преступников по типам в зависимости от мотивационных критериев.

Тема 6. Проблемные аспекты личности убийц и сексуальных преступников (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Каковы основные характерные черты преступников-убийц?
2. Типы личности убийц.
3. Типология насильников и сексуальных преступников.

Задания для самостоятельной работы.

Какие выводы о личности преступника-убийцы можно сделать на основании проведенного анализа?

Тема 7. Личность корыстных и корыстно-насильственных преступников (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Каковы особенности личности корыстных преступников?
2. Типология личности корыстных преступников в зависимости от преступных мотивов.
3. Типология личности корыстно-насильственных преступников.

Задания для самостоятельной работы.

Какие существуют типы личности корыстных преступников в зависимости от характера преступных действий?

Тема 8. Некоторые аспекты личности участников организованных преступных групп и террористов (ПК-3)

Лекция.

Понятие организованной преступности. Характеристика организованной преступной группировки. Преступная организация, криминальное сообщество. Участники организованной преступности. Психологическая характеристика террористов. Характерные черты личности террористов. Мотивы террористического поведения.

Практическое занятие.

1. Что входит в понятие организованной преступности?
2. Каковы основные черты личности террористов?
3. Мотивы террористического поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные черты личности участников организованных преступных групп.

2. Особенности формирования личности участников организованных преступных групп и террористов.

Тема 9. Личность преступников-коррупционеров (ПК-3)

Лекция.

Коррупция как социально-правовое явление. Отличие личности коррупционера от личности законопослушного гражданина. Социально-демографические признаки личности коррупционеров. Причины развития коррупционной деятельности. Мотивация коррупционного поведения. Типы личности коррупционера.

Практическое занятие.

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Социально-демографические признаки личности коррупционера.
3. Мотивация коррупционного поведения.
4. Типы личности преступника-коррупционера.

Задания для самостоятельной работы.

В чем состоит отличие личности коррупционера от личности законопослушного гражданина.

Тема 10. Неосторожные преступники: проблемные аспекты личности (ПК-3)

Лекция.

Лекция не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Каковы психологические качества личности неосторожных преступников?
2. Особенности психологии личности в случаях неосторожного нарушения правил безопасности полетов.
3. Психологический анализ личности при неосторожных преступлениях военнослужащих.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите анализ факторов криминальной неосторожности.

Тема 11. Личность преступников-рецидивистов (ПК-3)

Лекция.

Зависимость между возрастным началом преступной деятельности и последующим поведением. Доля женщин в контингенте рецидивистов. Особенности личности преступника-рецидивиста.

Практическое занятие.

1. Каковы особенности личности преступника-рецидивиста?
2. Зависимость между возрастным началом преступной деятельности и последующим поведением.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите анализ соотношения доли женщин-преступниц в контингенте рецидивистов

Тема 12. Отношение преступника к содеянному и проблема личной вины (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Для чего необходим оценка обстоятельств, приведших к преступлению?
2. Формирование у осужденных правильного отношения к назначенному наказанию.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите анализ основных признаков, которые характеризуют нравственную деформацию личности осужденного.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 3. Психологические черты личности преступника

Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступления из реальной профессиональной практики. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

Задание: определить, какие черты характера преступника повлияли на выбор линии поведения и привели к совершению преступления.

решение практических

Тема 12. Отношение преступника к содеянному и проблема личной вины

Проанализируйте основные признаки, характеризующие нравственную деформацию личности осужденного

решение практических заданий

Тема 4. Мотивация преступного поведения

1. Опишите происхождение мотивов преступного поведения и их обусловленность внешними и внутренними факторами.

Тема 8. Некоторые аспекты личности участников организованных преступных групп и террористов
Проанализируйте основные черты личности участников организованных преступных групп.

Тема 10. Неосторожные преступники: проблемные аспекты личности
Проанализируйте факторы криминальной неосторожности.

решение практических заданий

Тема 9. Личность преступников-коррупционеров

Опишите, в чем проявляется отличие личности коррупционера от личности законопослушного гражданина?

решение ситуационных заданий

Тема 6. Проблемные аспекты личности убийц и сексуальных преступников

Проанализируйте статистические данные по делам об убийствах. Какие выводы о личности преступника-убийцы можно сделать на основании данного анализа?

Тема 7. Личность корыстных и корыстно-насильственных преступников

1. Раскройте типы личности корыстных преступников в зависимости от характера преступных действий?
2. Опишите типы вымогателей

решение ситуационных заданий

Тема 11. Личность преступников-рецидивистов

1. Каковы особенности личности преступника-рецидивиста?
2. Зависимость между возрастным началом преступной деятельности и последующим поведением.

собеседование/устный опрос

Тема 1. Понятие личности преступника

1. Личность как общенаучная категория.
2. Понятие личности в уголовном праве.
3. Значение личности преступника в уголовном праве.
4. Соотношение понятия «личность преступника» и «субъект преступления».

Тема 2. Формирование личности преступника

1. Что понимается под социализацией личности? Первичная и промежуточная социализация.
2. Какова роль семьи в формировании преступного поведения?
3. Формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников.

Тема 3. Психологические черты личности преступника

Психологические черты личности преступника

Тема 4. Мотивация преступного поведения

1. Раскройте понятие преступного поведения.
2. Что такое мотив преступления?
3. Каковы основные разновидности мотивов преступного поведения?

Тема 5. Типология и классификация преступников

1. Раскройте понятия «типология» и «классификация».
2. Что можно отнести к социологическим (социально-демографическим) основаниям классификации преступников?

Тема 6. Проблемные аспекты личности убийц и сексуальных преступников

1. Каковы основные характерные черты преступников-убийц?
2. Типы личности убийц.
3. Типология насильников и сексуальных преступников.

Тема 7. Личность корыстных и корыстно-насильственных преступников

1. Каковы особенности личности корыстных преступников?
2. Типология личности корыстных преступников в зависимости от преступных мотивов.
3. Типология личности корыстно-насильственных преступников.

Тема 8. Некоторые аспекты личности участников организованных преступных групп и террористов

1. Что входит в понятие организованной преступности?
2. Каковы основные черты личности террористов?
3. Мотивы террористического поведения.

Тема 9. Личность преступников-коррупционеров

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Социально-демографические признаки личности коррупционера.

3. Мотивация коррупционного поведения.
4. Типы личности преступника-коррупционера.

Тема 10. Неосторожные преступники: проблемные аспекты личности

1. Каковы психологические качества личности неосторожных преступников?
2. Особенности психологии личности в случаях неосторожного нарушения правил безопасности полетов.
3. Психологический анализ личности при неосторожных преступлениях военнослужащих.

Тема 11. Личность преступников-рецидивистов

1. Каковы особенности личности преступника-рецидивиста?
2. Зависимость между возрастным началом преступной деятельности и последующим поведением.

Тема 12. Отношение преступника к содеянному и проблема личной вины

1. Для чего необходим оценка обстоятельств, приведших к преступлению?
2. Формирование у осужденных правильного отношения к назначенному наказанию.

Тестирование

Тема 5. Типология и классификация преступников

1. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?
 - А) Случайный преступник
 - Б) Ситуативный
 - В) Неустойчивый
2. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?
 - А) Неустойчивый
 - Б) Злостный
 - В) Особо опасный
3. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?
 - А) Случайный преступник
 - Б) Последовательно-криминогенный
 - В) Ситуативно-криминогенный
4. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?
 - А) Последовательно-криминогенный
 - Б) Ситуативно-криминогенный
 - В) Ситуативный
5. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?
 - А) Озлобленный
 - Б) Патологический
 - В) Конформистский

Тема 10. Неосторожные преступники: проблемные аспекты личности

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как

А) высокий

Б) низкий

В) средний

2. По источникам причины и условия преступности различаются на

А) объективные и субъективные

Б) внутренние и внешние детерминанты

В) целые и частные

3. Опасность неосторожных преступлений определяется

А) их причинами

Б) их совершением

В) их последствиями

4. Неосторожное преступление характеризует

А) ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения

Б) противоправное поведение виновного

В) корыстный мотив преступления

5. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как

А) правовой

Б) социально-демографический

В) все перечисленное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Личность как общенаучная категория.

2. Понятие личности преступника в уголовном праве.

3. Значение личности преступника в уголовном праве и ее модель.

4. Соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления».

5. Первичная и промежуточная социализация личности. Роль семьи в формировании преступного поведения.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует хорошее знание нормативных правовых актов по квалификации преступлений.¶ Владеет навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений определенными типами преступников.¶ Формирует собственное мнение о способах устранения и недопущения совершения преступлений конкретными типами преступников.¶
«не зачтено»	ПК-3	Не знает основные составы преступлений.¶ Не владеет навыками выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений определенными типами преступников.¶ Не может сформировать собственное мнение о способах устранения и недопущения совершения преступлений конкретными типами преступников, затрудняется аргументировать свою точку зрения.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Собольников В. В. Криминальная психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476556>
2. Евланова О.А., Жубрин Р.В., Илий С.К., Карабанова Е.Н. Личность коррупционного преступника : монография. - Москва: Проспект, 2019. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292400.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451708>
2. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451715>

3. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470627>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
- http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
8. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.